Частное дошкольное образовательное учреждение
«Развивайка»

«Весёлый паровозик» «Happy Train»

Образовательная программа по английскому языку для детского сада
(Адаптированная для работы с четырьмя группами:
младшей, средней, старшей и подготовительной)

Автор-составитель:
Речкина А.А.,
Старший воспитатель
ЧДОУ «Развивайка»

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1. Введение и Общие цели программы

Цель программы:

- Сформировать у детей базовые навыки общения на английском языке через игровую, фонетическую, коммуникативную и творческую деятельность.
- Создать условия для формирования устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка посредством эмоционально насыщенных занятий, адаптированных к возрасту каждого ребёнка.

Общие задачи программы:

- Ознакомить детей с элементарной лексикой и простейшими языковыми конструкциями.
- Развивать навыки восприятия на слух, произношения, памяти и коммуникации.
- Использовать игровой подход, интерактивные методы, ролевые игры и наглядные пособия для эффективного усвоения материала.
- Обеспечить дифференциацию занятий с учётом индивидуальных особенностей, скорости восприятия материала и частоты встреч в различных группах.

2. Методические принципы

1. **Дифференциация по возрасту и частоте занятий:**
 - Учёт особенностей младшей группы (от 2 лет, 1 раз в неделю), средней группы (2 раза в неделю) и старшей/подготовительной (3 раза в неделю).
 - Адаптация количества новых слов, сложности заданий и темпа работы: от простейших звуков и имитационных упражнений до формирования элементарных диалогов и мини-сценок.
2. **Коммуникативная направленность и игровая форма:**
 - Все занятия строятся как совместная деятельность, вовлекающая каждого ребёнка в активное общение.
 - Применяются песни, считалки, наглядные пособия, движения, мини-диалоги и театрализации.
3. **Постоянное повторение и закрепление материала:**
 - Каждое занятие включает повторение изученного ранее материала.
 - Система диагностики (наблюдение, оценка по диагностическим картам) позволяет оперативно корректировать темп и содержание занятий.
4. **Индивидуализация обучения:**
 - Для одарённых детей и учащихся, усваивающих материал быстрее, предусмотрены дополнительные творческие задания, станции и мини-групповые работы, основанные на методах ТРИЗ–РТВ–ОТСМ.

3. Структура занятий и годовой план по группам

3.1. Младшая группа

Возраст: от 2 лет

Частота занятий: 1 раз в неделю (≈48 занятий в год)

Цели и акценты:

- Запуск речи и развитие базовых фонетических навыков.
- Ознакомление с простейшими словами и фразами (приветствие, прощание, названия предметов, животных, базовые цвета).
- Использование музыки, рифмовок, простых считалок и наглядных материалов.

Структура занятия:

1. **Приветствие и настрой:**
 - Краткое приветствие на английском с яркими визуальными образами.
2. **Фонетическая разминка:**
 - Игровые упражнения (считалки, рифмовки) для тренировки слуха и произношения (3–5 минут).
3. **Основная часть:**
 - Введение 2–3 новых слов или фраз посредством показа картинок, игрушек и имитационных игр.
 - Повторение изученного материала через простые подвижные игры (например, «Покажи, где...»).
4. **Заключение:**
 - Повторение песенки или стишка, подведение итогов с поощрением каждого ребёнка.

Примерный тематический план (по месяцам):

- **Сентябрь:** Знакомство с английским языком (приветствие, прощание, базовые звуки).
- **Октябрь:** Основные цвета; знакомство с несколькими предметами (игрушки, животные).
- **Ноябрь – Декабрь:** Темы «Моё имя», «Моя игрушка»; фонетические игры.
- **Январь–Февраль:** Активное повторение; закрепление лексики через песни и движение.
- **Март – Май:** Введение простых движений с новыми словами (игры «Пойдем гулять», «Движения»).
- **Июнь – Август:** Закрепление материала через мини-спектакли, тематические утренники.

3.2. Средняя группа

Возраст: примерно 3–4 года

Частота занятий: 2 раза в неделю (≈96 занятий в год)

Цели и акценты:

- Углубление фонетических навыков и активное расширение базового словарного запаса.
- Введение элементарных языковых конструкций через интерактивные игры и парные упражнения.
- Развитие внимания и памяти посредством динамичных заданий.

Структура занятия:

1. **Вступление:**
 - Повторение ранее изученных слов и фраз с использованием карточек и коротких диалогов.
2. **Основная часть:**

- Введение 3–4 новых слов (темы: «Мои игрушки», «Цвета», «Числа от 1 до 5»).
 - Интерактивные задания: показ картинок, движения под команду, ролевые игры в паре.
3. **Заключение:**
- Повторение выученного материала в игровой форме (например, игра «Что это?») с положительной обратной связью.

Примерный тематический план (по месяцам):

- **Сентябрь:** Повторение базовых речевых конструкций, знакомство с первыми лексическими единицами (животные, цвета).
- **Октябрь:** Тема «Мои игрушки»: изучение названий игрушек, базовых чисел.
- **Ноябрь:** Тема «Моё тело» через рисование и движение, простые рифмовки.
- **Декабрь:** Праздничные мотивы (Новый год) – повторение знакомых слов с элементами тематической игры.
- **Январь–Февраль:** Тема «Транспорт»: знакомство с основными средствами передвижения, повторение лексики.
- **Март – Май:** Расширение тематики (погода, сезонные явления) и ввод простых диалогов («What’s the weather like?»).
- **Июнь – Август:** Закрепление материала через постановочные игры и групповые проекты.

3.3. Старшая группа

Возраст: примерно 4–5 лет

Частота занятий: 3 раза в неделю (≈144 занятий в год)

Цели и акценты:

- Формирование продуктивных навыков общения, отработка интонации и произношения.
- Развитие навыков построения простых диалогов и ролевых сценок.
- Расширение лексического запаса через тематическое изучение (животные, еда, одежда, транспорт и др.).

Структура занятия:

1. **Приветствие и контроль:**
 - Повторение ключевых фраз и элементов предыдущих занятий в формате диалога.
2. **Основная часть:**
 - Введение 3–4 новых слов и простых речевых конструкций; интерактивные задания (сценки, ролевые игры, мини-драматизации).
 - Упражнения на развитие слухового восприятия и моторики (подвижные игры, задания на быстроту реакции).
3. **Заключение:**
 - Совместное повторение выученного материала, закрепление через творческие задания (изготовление плакатов, рисунков).

Примерный тематический план (по месяцам):

- **Сентябрь – Октябрь:** Повторение базовой лексики, тема «Я готовлюсь к школе»: дом, предметы обихода, приветствия.

- **Ноябрь – Декабрь:** Темы «Внешность и одежда», праздничные мотивы (Хэллоуин, Рождество) с театрализацией.
- **Январь – Февраль:** Тема «Транспорт и движение»: простые диалоги, упражнения с вопросами и ответами.
- **Март – Апрель:** Тема «Моя семья и мой дом»: формирование мини-диалогов, описание предметов.
- **Май – Август:** Закрепление материала через постановочные игры, интерактивные проекты, творческие мини-спектакли.

3.4. Подготовительная группа

Возраст: примерно 5–6 лет

Частота занятий: 3 раза в неделю (≈144 занятий в год)

Цели и акценты:

- Укрепление ранее усвоенных навыков, активное использование языка в диалоговой речи.
- Введение элементарных письменных упражнений в игровой форме и подготовка к школьному обучению.
- Расширение языкового материала (фразы, простые предложения, вопросы-ответы) и организация самостоятельной работы в парах или малых группах.

Структура занятия:

1. **Приветственная часть:**
 - Повторение приветствий и знакомых фраз, настрой на активную коммуникацию.
2. **Основная часть:**
 - Введение 3–4 новых лексических единиц и простых предложений по темам: «Одежда», «Город и село», «Праздники», «Школа».
 - Работа в парах, ролевые игры, демонстрация диалоговых ситуаций.
 - Мини-задания, включающие написание слов или фраз (например, разукрашивание слов, составление мини-диалогов на карточках).
3. **Заключительная часть:**
 - Обсуждение и закрепление материала через групповую работу и творческие проекты (например, создание плакатов, карточных игр).

Примерный тематический план (по месяцам):

- **Сентябрь – Октябрь:** Повторение базового материала, установка режима работы на английском; тема «Мой дом, моя школа».
- **Ноябрь – Декабрь:** Темы «Личность и внешность», «Мои игрушки и увлечения» – работа с диалогами и сказочными мотивами.
- **Январь – Февраль:** Темы «Транспорт», «Действия и эмоции» – активизация через диалоги и мини-экскурсии.
- **Март – Апрель:** Тема «Моя семья, мой город»: более сложные речевые конструкции, отработка произношения.
- **Май – Август:** Закрепление материала через театральные постановки, ролевые игры и творческие проекты, способствующие самостоятельному составлению кратких монологов.

4. Организация работы с одарёнными детьми и дополнительная диагностика

- **Специальные станции и мини-групповые занятия:**
В каждой группе организуются специальные «станции» (например, «Путешественники», «Сказочники», «Игровая»), на которых дети с высокими способностями получают задания повышенной сложности (расширение лексики, постановка ролевых игр, творческие проекты с использованием методов ТРИЗ–РТВ–ОТСМ).
- **Диагностика:**
Проводится трижды в учебном году (на начало, середину и конец года) с использованием диагностических карточек и наблюдений. Оценочные критерии (интерес к предмету, коммуникативные навыки, владение лексикой и диалогическими конструкциями) позволяют корректировать программу и индивидуализировать обучение.

5. Рекомендации по оборудованию и поддержке педагогического состава

- **Оборудование:**
Использование мультимедийных средств (аудио- и видеозаписей, интерактивных досок), наборов карточек, игрушек и наглядных пособий. Оформление предметно-развивающей среды должно соответствовать тематике занятий и создавать атмосферу англоязычной страны.
- **Подготовка педагогов:**
Разработка подробных сценариев занятий для каждой группы; проведение тренингов по дифференциации методик и ознакомление с актуальными методическими рекомендациями для раннего обучения иностранным языкам.

Итог

Скорректированная программа учитывает:

- **Разную частоту занятий:**
 - Младшая группа – 1 раз в неделю (акцент на фонетику и запуск речи).
 - Средняя группа – 2 раза в неделю (углубление словаря и интерактивные упражнения).
 - Старшая и подготовительная группы – 3 раза в неделю (введение диалогов, ролевые игры, творческие и письменные задания).
- **Индивидуализацию подхода:**
 - Включение специальных модулей и станций для работы с одарёнными детьми, гибкая адаптация материала на основе диагностики.
- **Активное использование игровых, визуальных и аудиоматериалов:**
 - Материалы и методические приёмы подбираются в зависимости от возраста и способностей детей, что способствует формированию устойчивых языковых навыков.

Данная программа позволяет педагогам эффективно работать с различными группами, обеспечивая интерес, эмоциональную вовлечённость и качественное освоение английского языка детьми.

Литература

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

Полезные советы при проведении НОД:

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на уроке.
- Как можно чаще хвалите детей;
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей (поощряйте или всех, или ни одного из ребят);
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то;
- Если ребята шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом;
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка;
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске. Не старайтесь делать изображение детальными и реалистичными, они должны быть просто понятными;
- Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для детей – удобными (лучше рассаживать ребят полукругом для того, чтобы ребята имели зрительный контакт с вами и друг с другом);
- Подходите творчески к уроку и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу;
- Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса.

Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ- технологий.

Игра «What's this?»

Цель: формировать у детей умение по одному подсистемному признаку воссоздать весь предмет, расширять словарный запас.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое.

Wheels- cabin – window (car)

Wheels – body – window (lorry)

Wheels – body – wings (plane)

Wings – nose – wheels (plane)

Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

Игра «Что лишнее».

Цель: С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

Ход: У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания.

Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

В игре «Слово и действие» ставится такая **цель:** учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм.

Ход: Ведущий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

Например:

объект – птица (bird)

Action: (действия)

to fly

to sleep

to go

to sit

to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

Для активизации дошкольников при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии).

Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

Игра «Загадки».

Цель: учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

Ход: детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку.

Например: It's big. It's brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок.

Например:

It's a pig,

It is big.

А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

Приведем примеры различных игр направленных на развитие памяти, внимания, воображения, словесной догадки, логического мышления:

Guess! What is it? «Угадай, что это такое».

Цель: закрепление лексики, развитие внимания, воображения.

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

Funny pairs «Веселые пары»

Цель: повторение лексики, развитие зрительной памяти.

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

«Поймай звук»

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Описание. Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове.

Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

What's the odd one out? «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания и закрепление слов в пассивном словаре.

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, **a car**, a desk

Sequencing «Расставьте по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти, умения восстановить цепочку слов, изображений. На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

Noughts and crosses «Крестики-нолики»

Цель: повторение лексики, чисел от 1 до 9, развитие логического мышления. Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если назвали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

I spy «Я шпионю».

Цель: Развитие слухового восприятия, языковой догадки, повторение лексики. На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

Feely bag «Угадай на ощупь».

Цель: развитие воображения, осязания, догадки.

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

Метод фокальных объектов (МФО) –

помогает составить сказку, сочинить загадку об объекте, используя полученные признаки, свойства, характеристики, ранее не принадлежащие данному объекту. МФО способствует развитию интереса детей к словесным играм.

Лимерик – это короткое стихотворение из пяти строчек, написанной в стиле нелепицы, развивает творческое воображение детей, чувство юмора, словесное творчество детей. Из-за своей легкости, гибкости замкнутой композиционной структуры, потрясающего чудаковатого юмора, лимерик очень нравится детям. Некоторые педагоги решили использовать лимерик в учебных целях на занятиях английского языка. И это не случайный выбор, который сам собой напрашивался. Четкая структура, запоминающаяся рифма и хороший ритм – отличная почва для использования лимерика в отработке навыков устной речи, произношения, пополнения словарного запаса и развитии мотивации к языку через творческие упражнения. Для детей дошкольного возраста, которым не под силу запомнить и применить правила грамматики и чтения, упражнения на основе лимерика будут отличной подмогой на начальном этапе изучения английского языка.

Говоря об использовании методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ, нельзя не упомянуть **метод морфологического анализа**. С его помощью происходит систематизация, активизация и закрепление словарного запаса. Метод морфологического анализа можно использовать для создания новых слов. Метод морфологического анализа может быть представлен в виде кольца Луллия. В старшей группе кругов может быть три. Например, в игре «What do you see?» первый круг – это цифры от 1 до 10, второй круг – это цвета, третий круг – это предметы. В центре круга установлена вращающаяся стрелка. Из трех кругов педагог составляет разные комбинации, а стрелка указывает на тот вариант, который предстоит озвучить ребенку. И на вопрос педагога «What do you see?» может быть дан, например, такой ответ: I see two blue cups. Цель игры: активизировать словарь по темам, научить детей строить предложения.

Таким образом, методы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ способствуют не только лучшему усвоению лексики, осмыслению грамматического строя языка. С помощью методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ у детей вырабатывается устойчивый интерес к иностранному языку.

Памятки на стенд для родителей и педагогов.

Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

1. Последовательность. Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

2. Естественность. Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

3. Настойчивость. Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.

1. Игровая методика нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

2. Методика Зайцева подходит детям от трех лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

3. Методика Глена Домана разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

4. Проектная методика подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

5. Смешанная методика – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня.

Знакомимся с алфавитом.

		<p>В нашу дверь стучатся. Кто там? -Буква A и осень- autumn. Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- an apple.</p>
		<p>Буква B, как мячик-ball. Скачет, прячется под стол. Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку -book</p>
		<p>На охоту вышла C. -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке -cat.</p>
		<p>К букве D не подходи, А не то укусит D. Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- dog.</p>
		<p>Буква E белей, чем снег. С E берет начало egg, Egg высиживает квочка. Тут конец -the end. И точка!</p>
		<p>На листок зеленый сев, Громко квакнет буква F, Потому что frog- лягушка, Знаменитая квакушка.</p>
		<p>С этой буквой не дружи, Зазнается буква G. Важно голову задрать, Смотрит свысока - giraffe.</p>
		<p>H утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой-horse. Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- hat.</p>
		<p>С буквой I мы так похожи: I и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- ice-cream.</p>
		<p>Сладкоежка буква J Слаще булок и коржей. Буква J знакома всем, Кто отведал сладкий jam.</p>
		<p>K откроет всем замки- У нее есть ключик-key, В царство -kingdom ответит, Мир волшебный распахнет.</p>
		<p>Буква L пришла затем, Чтоб помочь ягненку -lamb, Он в кровать боится лечь, Просит лампу-lamp зажечь.</p>
		<p>Буква M для обезьянки, Для веселой шустрой monkey. Угощенья ждет она, -Melon- дыня ей нужна.</p>
		<p>N висеть не надоест. На ветвях гнездо- a nest.</p>

		В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их- number.
		От зари и до зари Машет веткой дуб- oak-tree. Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “ O.K. ”
		Pirate - молодой пират С parrot - попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма- palm!
		Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы Q, Потому что queen - царица Очень любит веселиться.
		Почему идет молва “Берегитесь буквы R ”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- rat!
		Не случайно буква S Вызывает интерес: В небе- sky сверкает star - Очень яркая звезда.
		В “Детский мир” зовет нас T. В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- toy.
		Если встретишь букву U, Значит скоро быть дождю. U сегодня подобрела- Подарила зонт - umbrella.
		Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква V. Прямо в небо мяч ушел, Обожаю volleyball.
		W, известно всем,- Перевернутая M. В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- a wolf.
		Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на X-ray. -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген.
		Эй, на весла налегай! Мчится в море буква Y. В дальний путь ребят зовет Белый парусник- a yacht.
		Что такое буква Z ? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу. В зоопарке- in the Zoo.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.
В нем живет малышка Mouse.
Mouse любит book читать.
И на sofa сладко спать.
Подметает чисто flat.
Варит apple на обед.
Навестить Grandmother надо.
Вот старушка будет рада.
В window она глядит.
Возле house Cat сидит.
Когти острые у Cat.
Ждет добычу на обед.
Door открылась. На порог
Выбегает страшный Dog.
Помогите! Ай-ай-ай!
А ему в ответ: "Good buy!"
Dog страшнее, чем акула.
Так вот Mouse Cat "надула".

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА.

Вот и winter наступила,
Белым snow все покрыла.
Хорошо на skates кататся.
И на sledge с горы помчатся.
Mouse надевает skis,
Но за елкой ждет сюрприз.
Mouse мчится все быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь все дело кувырком.
У ребят сегодня play.
А у Cat-тяжелый day.

*Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах»,
авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова*

Раздел 1. Полезные вещи.

Часы

Нет у них ни рук, ни ног.
У часов настенных, clock.
Но когда часы заводят,
Они ходят, ходят, ходят...

Зонтик

Дождь как из ведра полил.
Зонт скорее я открыл.
Мимо бабочка летела,
Спряталась под зонт, umbrella.

Любовь. A Love Story.

Я люблю гулять – «to walk»,
Говорил волчице волк.
Можем вместе побродить,
На луну - на moon повить.

В ОГОРОДЕ.

Morning. Надобно вставать.
Kitchen-garden поливать.
Вот tomatoes полила,
С грядки carrot сорвала.
Flowers несет букет,
Возле house видит Cat.
-Mouse, how do you do!
Я сейчас к тебе приду.
Mouse видит: плохо дело,
Basket на врага надела.
Налетел на apple-tree.
Сверху фрукты: one, two, three.
Ну, теперь тебя я съем.
No, Cat,-ответил Ram

В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возле river старый house.
В нем живет Grandmother-mouse.
Mouse дарит вкусный cheese.
-Дай мне cup, Grandmother, please.
Thank you, очень вкусный tea.
Five o'clock-пора идти.
Mouse в window глядит: Cat усатый
сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?
Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена. .
Cat запутала она.

Письмо

Джонни ждать устал ответа.
Написал письмо он, letter.
Запечатал и послал.
Адрес лишь не написал.

Мяч.

Во дворе игра в футбол.
Мы гоняем мячик, ball.
Я на угол сделал пас.
И стекло разбилось, glass.

Книга

Книга, book, стоит на полке,
В ней медведи, лисы, волки.
Если нам открыть ее,
Разбежится все зверье.

Море и солнце

Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.

В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest.

Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун
С красным шариком, balloon.
Поглядел как шар летит,
Как на ниточке висит
А когда по шару хлопнул,
Шар зачем-то взял и лопнул.

Раздел 2. Цвета.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый).

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orang.

Раздел 3. Животные.

Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пушу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.

На ферме

Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстуха утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

Кузнечик

Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильней
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась!

Лев

На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;
Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;
Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "O";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

На кухне

Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, kitchen,
Здесь увидишь ты всегда,
Как готовится еда.
Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, knife,
Для картошки и котлет
Получай тарелку, plate.
А теперь поставим, дети,

На плиту наш чайник, kettle,
Закипит — нальем, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, cup.
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.
Ложка и вилка
Как у нас один шалун
Ел конфеты ложкой, spoon.
Он конфеты есть бы мог
Даже острой вилкой, fork.

ВКУСНАЯ ЕДА

Как печь пирог

Только мама за порог —
Мы скорее печь пирог.
В пироге что главное?
Муки побольше, flour.
Все в муке -- лицо и руки,
И рубашка, даже брюки.
Тихо, тихо, словно мышь,
Лезем в холодильник, fridge.
Показалось маловато
Нам с сестренкой масла, butter.
И конечно в тот же миг
Молоко пролили, milk
Мы смешали все, что можно,
Положили сверху дрожжи.
Начинка будет вкусной:
Варенье и капуста.
Нашли мы мед и виноград,
И еще орешек, nut...
Мы б еще чего нашли,
Но родители пришли.

Как готовить щи

Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.
И нужна по крайней мере
Хоть одна морковка, saffot
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

В ванной.

Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,

Как угостить друга.

Если к чаю ждешь ты друга,
К чаю нужен сахар, sugar,
И еще варенье, jam.
Это следует знать всем.
Надо щедрым быть с друзьями
И делиться медом, honey.
Дружбу только укрепит
Сладкая конфета, sweet.
Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем, biscuit.
Даже сытый человек
Съест пирожное, cake
Наслаждением будет райским
Съесть мороженое, ice-cream.
Это вам не бутерброд.
Целиком не сунешь в рот.
Угощение уплетай
С аппетитом, appetite!

ЧАСТИ ТЕЛА.

Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!

Сколько лет ?

Спросят: "Сколько тебе лет ?"

Покажу я руку, hand.

А на ней все сразу видно:

Каждый год - мой пальчик, finger.

Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.

Ничего уютней нет,
Чем моя квартира. Nat.
Все знакомо и привычно —
На стене картина, picture.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.
А у папы-книгоочя —
Кресло мягкое, arm-chair.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, TV-set.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне, bath.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живется в нем!

В шкафу.

Загляни-ка в темный шкаф:
Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.
Кто и что здесь разберет —
Юбка, skirt, рубашка, shirt.
А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.
Пусть не радуется ветер,

Моя семья.

Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Квартира

Утром.

Рано утром просыпаюсь
Я в красивом доме, house.
Сам себе кричу: "Привет!"
И встаю с кровати, bed.
Надеваю тапки бодро,
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.
Переделать много дел
В доме я с утра хотел.

Домашние дела

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,
Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor
Завтра, если будут силы,
Потолок помою, silling.

ОДЕЖДА.

Есть тут теплый свитер, sweater.
Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.
Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress,
Про костюм парадный, suit.
Вот он, черный, тут как тут,
В шкафу подолгу не сиди:
Померил все — и уходи!

ПРОФЕССИИ.

Кем стать.

Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
"Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:

"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учитите,
Будет он учитель, teacher")

ПРИРОДА.

Утро

На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.

День

Снова радуется людям
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.

Вечер

Солнце село.
В небе плавают
Одиноко тучка, cloud.
В сумерках все стало синим.
Наступает вечер, evening .

Ночь

За окном темно?
Пускай!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night

ВРЕМЕНА ГОДА.

Лето

Говорит в июне мама:
"Наступает лето, summer.
Кто проводит в городе
Летний отпуск,
Нет тут моря, нет залива..
Нету даже речки, river. —
Соглашается малыш, —
Где ловить мне рыбу, fish
Нам бы сесть с тобой на поезд,
В лес густой уехать, forest.
"Хорошо, мышонок, mouse,
Снимем дачу, country house."

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? —
Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом

Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.
Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.

Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
Merry Christmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, New Year!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

Считалка

Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись

Снег

Мы дворец из снега слепим,
Заживем счастливо, happy.
А когда растает снег,
Станет нам печально, sad.

Королева

Говорила королева:
"Хорошо быть умной, clever.
Даже если б попросили,
Я не стану глупой, silly"

Конфеты

Если много съешь конфет,
Будешь очень толстым, fat.
А не съешь — не хватит сил
Будешь очень тонким, thin.

В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весною, spring!"

ПРАЗДНИКИ.

День рождения

Завтра день рождения, birthday, у моей сестренки.
Это юбилей серьезный- будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел, чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел, мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил, чтоб не заболела,
Я сестренке подарю новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball, чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll, чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет – солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

СЧЕТ.

Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?

АНТОНИМЫ.

Мышь и слон

Прибежала к Айболиту
Мышка маленькая, little
"Сделай, — говорит, — чтоб в миг
Стала я большою, big."
А потом явился слон.
Стать поменьше хочет он.

Плащ

В коридоре шкаф стоит,
Много в нем плащей висит.
Длинный, long, короткий, short, —
Выбирай, что подойдет.

Кот и волк

В тень залез пушистый кот —
Очень жарко летом, hot.

А зимою даже волк
Мерзнет. Холодно так, cold!
Далеко-далеко
Далеко-далёко, far,
За горой кричит сова.
А в кровати рядом, near,
Спит моя сестренка Нина.
Хороший и плохой
Кто больших наделал бед,
Тех зовут плохими, bad. -
А хороших все зовут
Очень добрым словом — good.

Ученик

Мама сыну говорит:
"Ты уже читаешь, read,
И среди других ребят
Буквы лучше пишешь, write.
Жаль, что только не знаком
Ты с английским языком.
Вот учебники, тетради.
Начинай учиться, study.

Чистюля

Руки грязные — так что ж!
Можно руки вымыть, wash.
Знай еще секрет один:
Зубы можно чистить, clean.

Утюг

Утюг, когда включен, горяч.
Не стоит его трогать, touch.

Не плачь

Даже если есть причины,
Все равно не унывай.
Настоящие мужчины
Не умеют плакать, cry.

Крошка Ру

Говорила кенгуру
Мама Кенга Крошке Ру:
"Ты сегодня именинник.
Прогуляйся по двору.
Прыгай, jump, и бегай, run,
Развлекайся, have a fun!
Но не шумно, и в подарок
Ты получишь барабан.

Аппетит

Мы ходили на прогулку
По двору, по переулку.
Нагуляли аппетит,
Захотели кушать, eat

Сливы

На столе тарелка слив.
Поскорее дайте, give,

Жираф

Сесть хотел жираф за стол.
Был жираф высокий, tall,
И не смог, как ни старался.
Стол наш слишком низкий, small,
Для жирафа оказался.

У дверей

Мы замерзли, мы торопим:
"Дверь скорей откройте, open!
Мы не пустим в дом мороз.
Плотно дверь закроем, close!"

ГЛАГОЛЫ.

Мне попробовать одну.

Я вам косточку верну

Замок

Если крепко, на замок
Двери запирают, lock,
Я, по крайней мере,
Не ломаю двери.
Ключ вставляю и потом
Поворачиваю, turn.

Квакша

Квакша, frog, в пруду живет.
Песенки — "Ква-ква" поет.
А еще с лещом одним
Очень любит плавать, swim.
Ей с утра до вечера
Больше делать нечего.

На помощь!

"Help!" - "На помощь!"
Я домой попасть хочу.
Во дворе собака злая,
Как я мимо проскочу!

Пирог

К чайку и вкусным пирогам
Люблю домой прийти я, come.
Но чашки мыть совсем другое,
Пора уже идти мне, go.

Тренировка

Спит утром пес "без задних лап".
"Проснись!" — "Wake up!"
"Вставай!" — "Get up!"
Тренировать тебя я стану.
"Садись!" — командую. —
"Sit down!"

Пес выполнять команды рад.
Встает, когда скажу: "Stand up!"
А заниматься с ним устанем,
Возьмем и просто поболтаем.

ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА.

Спасибо

Съел я завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквиты.
С молока снял ложкой пенку
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

Извините

Если встал ты на ногу соседу,
Если чью-то вдруг прервал беседу,
Если с другом оказался в ссоре,
Помни: "извините" будет "sorry",

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.
Каждый день хоть раз до ста,
Если просишь, слово "please"
Говори, пожалуйста.

Рад познакомиться

Всем при встрече какаду
Говорит: "How do you do?"
Рад, мол, познакомиться.
Скажет и поклонится.

До свидания

Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить:
«Good-bye!»
Говори: "Good afternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Good evening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: "Good morning!"

В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Vozle river starый house.
V nem zhivet Grandmother-mouse.
Mouse darit vkusный chees.
-Дай мне cup, Grandmother, please.
Thank you, очень vkusный tea.
Five o'clock-пора идти.
Mouse v window глядит: Cat усатый сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?
Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена.
Cat запутала она.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БАГИНСКАЯ ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА

18.04.25 13:45 (MSK)

Сертификат 02DB16A7002AB1FD8F465B1856B6313D4B
Действует с 05.03.24 по 05.06.25