

Индивидуальный предприниматель Багинская Е.С.

ИНН 370401716605 ГРНИП 319370200017332

155040, Ивановская область, г. Тейково, ул. 1-я Красная, д.22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Игралочка – ступенька к школе»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Возраст: 6 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка – ступенька к школе» по виду является модифицированной. Впервые разработана в 2018 году, неоднократно изменялась и дорабатывалась. В 2019 году переработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»), а также с Уставом Центра.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что для эффективного обучения детей дошкольного возраста важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Программа по развитию элементов математических представлений способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников, развитию таких качеств личности, как зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление, воображение. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения дошкольников элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительной особенностью программы является то, что она является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разработан Ассоциацией «Школа-2100» с позиций комплексного развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Основной целью данной программы является формирование общих представлений о системе математических понятий и элементарных мыслительных операций.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. увеличение объема внимания и памяти;
3. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
4. формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности – с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей: 10 – 15 человек.

Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут.

Занятия строятся с учётом актуального состояния детей.

Режим занятий:

- два занятия в неделю по 30 минут, 72 часа в год.

На занятиях используются учебные пособия, предназначенные для развития математических представлений детей 5-6 лет:

- Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»
- Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати»;

Педагог подбирает пособия по итогам психологического тестирования и уровня подготовки дошкольников. Если уровень подготовки детей достаточно высокий, то отдельные пособия могут быть не использованы.

Основной формой организации занятия по программе является групповая форма.

Специфика занятий заключается в частой смене видов деятельности: выполнение заданий в рабочей тетради, работе с раздаточным материалом, работе с игровым материалом, выполнение игровых заданий, конкурсов и викторин, игр-путешествий.

Формой контроля может служить опрос детей, самостоятельное выполнение заданий в тетради, игровая викторина. Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения реального уровня готовности учащихся к обучению по программе: опрос, педагогическое тестирование, наблюдение педагога.

Предполагаемые результаты:

Основным результатом предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательного интереса, коммуникативных умений и творческих способностей.

Педагог вправе самостоятельно корректировать программу в условиях дистанционного обучения. Основными элементами дистанционного обучения являются образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Сопровождение дистанционной работы может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование online;
- консультации online;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение offline (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Вводный контроль. Опрос
2.	Общие понятия.	18	9	9	Текущий контроль. Работа в тетради
3.	Числа и операции над ними.	22	10	12	Текущий контроль. Математический диктант
4.	Пространственно-	15	7	8	Промежуточный контроль -

	временные представления.				опрос, самост. задание
5.	Геометрические фигуры и величины.	15	7	8	Текущий контроль Игровая викторина.
6.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль. Мониторинг
	Итого:	72	33	39	

Содержание программы

Тема № 1 «Вводное занятие»

Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Теория: ознакомление с учебным пособием по математике Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька», часть 1;

Практика: повторение изученного материала.

Тема № 2 «Общие математические понятия»

Теория: свойства предметов (цвет, форма, размер, назначение, материал); сравнение предметов по свойствам. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком, составление совокупности по заданному признаку; выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов; обозначение равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно; больше на ..., меньше на...). Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса, объем. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Работа с символами.

Практика: работа по учебному пособию Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька»: часть № 1 - занятия № 2 – 9, 16, 27; Часть № 2 - занятия № 1, 2, 12, 13, 49, 50.

Тема № 3 «Числа и операции над ними».

Теория: Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика: работа по учебному пособию Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька»: часть № 1 - занятия № 10, 14, 17, 19, 22, 25, 28, 30; часть № 2 - занятия № 3, 4, 9, 10, 16, 17, 22, 23, 28 – 31, 36 – 38, 41, 42, 43 – 45.

Тема № 4 «Пространственно – временные отношения»

Теория: введение и закрепление примеров пространственных отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, ниже – выше, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше; временных отношений: раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль – через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика: работа по учебному пособию Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька»: часть № 1 - занятия № 11 – 13, 15, 18, 29, 32; часть № 2 - занятия № 14, 15, 18 – 21, 24 – 27.

Тема № 5 «Геометрические фигуры и величины»

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и делений фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: работа по учебному пособию Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька»: часть № 1 - занятия № 20, 21, 23, 24, 26; часть № 2 - занятия № 5, 6, 18 – 21, 24 – 27, 32 – 35, 39 – 40, 46, 48, 49.

Тема № 6 «Итоговое занятие»

Теория и практика: игра «Думаю. Считаю. Отвечаю».

Планируемые результаты

Предметные

Основным результатом обучения по программе «Раз – ступенька», два – ступенька» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательного интереса, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

УРОВЕНЬ А (планируемый минимум образования)

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. находить части целого и целое по известным частям.
4. сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. сравнивать, опираясь на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10.
7. называть для каждого числа пределах 10 предыдущее и последующее.
8. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. соотносить цифры с количеством предметов.
10. измерять длину предметов, непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. в простейших случаях разбивать фигур на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
13. выражать словами местонахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

УРОВЕНЬ Б (желаемый)

1. продолжить заданную закономерность с одним и двумя изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, имеющий некоторую закономерность.
2. сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
3. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=».
5. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
7. практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм
8. наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы должны быть сформированы **следующие УУД:**

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (грамотно оформлять свою мысль в устной речи);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы), понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

личностные результаты:

- развитие внимательности, усидчивости, уверенности в себе;
- психологическая устойчивость

Методическое обеспечение

1. Игровые (игровые ситуации, сценки, конкурсы, праздники).
2. Наглядные (демонстрация объектов, фото и иллюстраций, наблюдение, показ, сравнение, рассматривание таблиц, моделей).
3. Словесные (чтение, сказка, рассказывание, беседа, диалог, объяснение, инструкции, пояснения, словесные дидактические игры, вопросы).
4. Практические (упражнения в рабочих тетрадях и пособиях, у доски, творческие задания, приобретение навыков, контроль, самоконтроль).

В рамках обучения программа реализует технологии: обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; игра. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура; деятельность познания является главной; совместные размышления, дискуссии, исследования – основные пути развития личности.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих **дидактических принципов:**

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;

- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя:

1. Учебное пособие Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (часть 1) для группы 1-го года обучения.
2. Учебное пособие Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» (Математика для детей 4-5 лет);
3. Учебное пособие Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (часть 2) - для второго года обучения;
4. Учебное пособие Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» (часть 3);
5. Учебное пособие Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» (Математика для детей 5-6 лет);
6. Учебное пособие Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» (часть 1 и 2) для группы 3-го года обучения.
7. Таблица счёта, счётные палочки.
8. Набор игрушек, кубиков, мячей, геометрических фигур
9. Комплекты цифр 0 – 9.
10. Конструкторы «Строители», «Цвета и формы», «Мозаика», «Геометрические пазлы», «Магический куб», «Сложи квадрат».
11. Карточки, картинки.
12. Цветные карандаши.
13. Тетради в крупную клетку.
14. Специальную и дополнительную литературу.

В организация образовательного процесса использованы здоровьесберегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и спортивные и подвижные игры на переменах.

К оценкам результатов творчества относятся похвала, награждение наклейками, поощрительными значками, записями и рисунками. Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.

Условия реализации программы

- учебный кабинет для занятий.
- доска рабочая;
- рабочие столы, стулья;
- полки с игрушками и наглядными пособиями;
- просвещение родителей

Список литературы:

1. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность к школе (для детей 6-7 лет). Тетрадь 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2011. – 32 с.
2. Земцова О.Н. Умные книжки – тесты «От простого к сложному» для детей 4–5 лет. ООО «Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2015. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. - 80 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера 2015. - 96 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера 2016. - 96 с. (Математические ступеньки).
6. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2014, - 224 с.: ил.

Литература для учащихся:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 64 с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2014, - 80 с.: ил.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2015, - 80 с.: ил.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2015. -96 с.: ил.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: Издательство «Ювента», 2012. -64 с.

Приложение

Диагностический инструментарий

Функции диагностики: определения уровня развития математических представлений, эффективность технологии, личностного продвижения детей.

Критерии оценивания: точность выполнения задания; количество и характер ошибок; специфические показатели заданий (по заданию: различение, называние, обобщение по свойству, счёт и т.п.); особенности практических действий; комментарии (освоенность терминов, использование слов, пояснения, рассуждения); самостоятельность и интерес.

2 балла - критический уровень – у ребёнка не сформированы умения мыслить, рассуждать.

3 балла - низкий уровень - сформированы умения, ребёнок может выполнять задание с помощью воспитателя;

4 балла – достаточный уровень – хорошо сформированы умения, ребенок нередко испытывает трудности в самостоятельном объяснении своих действий;

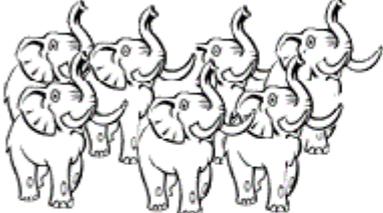
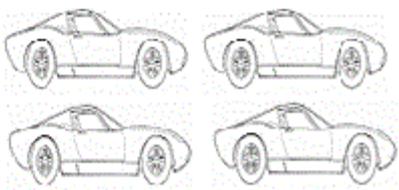
5 баллов - высокий уровень развития - ребёнок очень хорошо ориентируется в предлагаемом материале, умеет самостоятельно объяснить действия.

Направления диагностики математического развития детей	
<p>1 год обучения: практические действия группировки (геометрических фигур, блоков, предметов), упорядочивание (полосок до 5 шт. по размеру), обобщение групп по сенсорным признакам.</p>	<p>Освоение счёта (порядкового и количественного) - игра «Посчитай... Скажи, сколько всего...?». Измерение (правил, действий) - задание «Измерь длину стола, количество воды, что весит больше и т.п.» Установление количественных отношений «больше-меньше» (посредством счёта, измерения). Обобщенное представления о сутках «Расскажи, что такое сутки, как назвать одним словом? Как догадался, что это утро?»</p> <p>Пространственных отношений («между предметами») - игра «Что изменилось?», анализ образца в играх с мозаикой, «Сложи узор»). Освоение формы, размеров - задание «Сравни, чем похожи, чем отличаются?»</p>
<p>2 год обучения: развитие операций классификации (по разным свойствам и вербально представленных ситуаций); обобщения (фигур, количества предметов). Игры и упражнения («Поиск лишнего», «Назови одним словом», «Найди различия», тесты «Классификация», «Обобщение», установление связей: «анalogии», временная последовательность, рассуждения.</p>	<p>Освоение: арифметических задач, зависимостей, закономерностей (задание «реша задачу», «составь задачу»; проблемные ситуации на зависимости (38 попугаев); логические задачи. Освоение числа: натуральный ряд чисел (место числа, отношения чисел) - задание «Разложи по порядку», «Покажи цифру...», «Покажи на 1 меньше 7», «Задумай число больше 8», «Угадай, какое число задумано, если оно меньше 5?» (2 год обучения - с наглядной опорой, 3 год - без). Использование календаря, часов, развитие чувства времени. Ориентировка на плоскости («Покажи верхний левый угол», «Графические диктанты» и т.п.)</p>

Дидактические игры

- для детей 1 и 2 года обучения:
 - «Составь картинку». Ребёнку даётся стандартный набор фигур и простенькие картинки с изображением разных предметов. Ориентируясь на образец, ребёнок должен сложить картинку.
 - «Закончи рисунок». Ребёнку даётся лист бумаги с изображёнными на нём геометрическими фигурами. Задача — нарисовать небольшой рисунок, в основе которого нужна геометрическая фигура. Например, из круга можно нарисовать снеговика или часы, из квадрата — телевизор, портфель.
 - Игра «Составь последовательность чисел». Ребёнку даются перемешанные карточки с цифрами от 1 до 5 или 10, а он должен разложить их в правильной последовательности.
 - Задание «Сосчитай предметы». Ребёнок получает бланк с картинками, возле которых есть цифры. Надо сосчитать предметы на картинке и обвести соответствующую цифру.

**СКОЛЬКО ВСЕГО?
Обведи правильную цифру**

	<p>5 7 6 8</p>		<p>7 5 9 2</p>
	<p>3 5 4 7</p>		<p>4 9 3 5</p>
	<p>2 9 1 5</p>		<p>1 2 3 4</p>
	<p>5 6 4 9</p>		<p>5 2 9 4</p>

Задание «Божьи коровки». Надо на тельце насекомого нарисовать указанное количество точек.

Божьи коровки потеряли свои пятнышки. Нарисуй соответственно цифре

	
<p>6</p>	<p>5</p>
	
<p>3</p>	<p>9</p>

-Игра «Сравни число». Педагог предлагает ребёнку назвать число, учитывая условия: оно должно быть больше 5, меньше 8. За каждый правильный ответ можно давать солнышко или флажок.

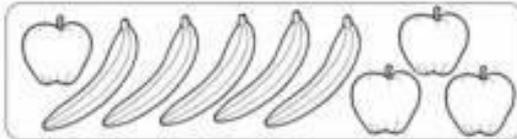
-Задание «Найди соответствие примерам». На специальном бланке слева расположены серии картинок, а справа — примеры. Необходимо подобрать к картинке подходящий пример.

Имя, фамилия _____
Дата _____

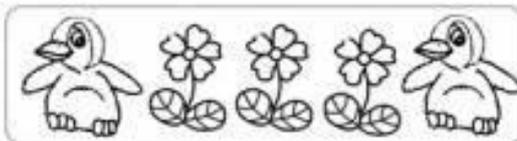
Соедини картинку с правильным ответом, раскрась картинки.



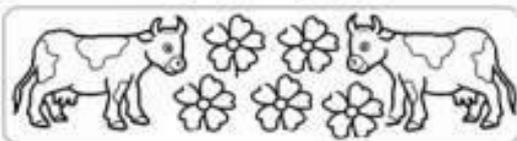
$$5+4$$



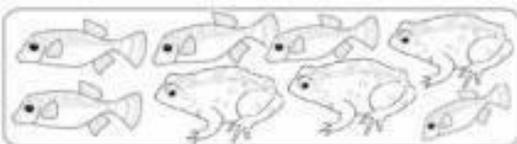
$$3+2$$



$$5+3$$

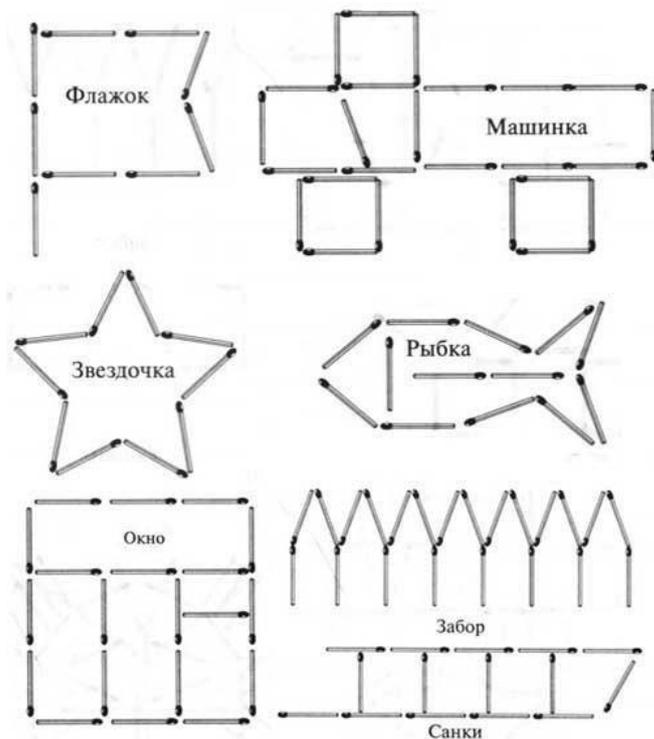


$$5+2$$

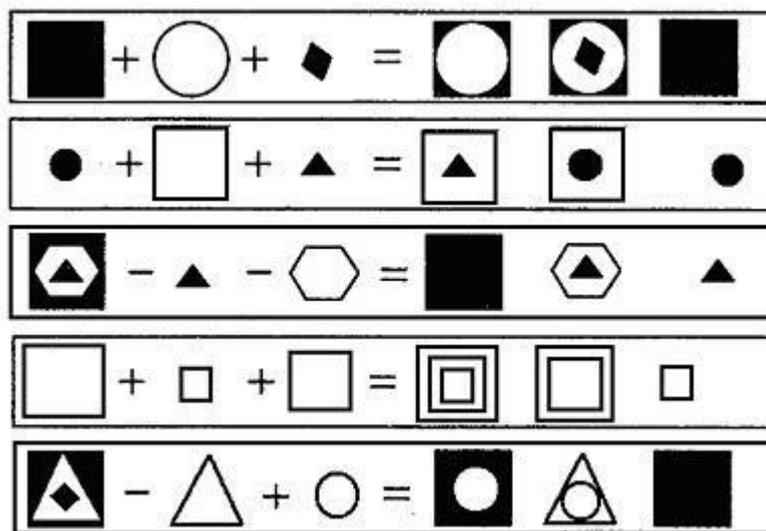


$$6+2$$

- для детей 1 и 2 года обучения:
 - «Составление предметов по картинкам». Перед ребёнком кладётся картинка с изображением какого-то предмета. Это может быть домик, скамейка. Ребёнок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет. Впоследствии можно усложнить задание, попросив ребёнка сложить показанную картинку, не имея перед глазами пример, то есть по памяти.

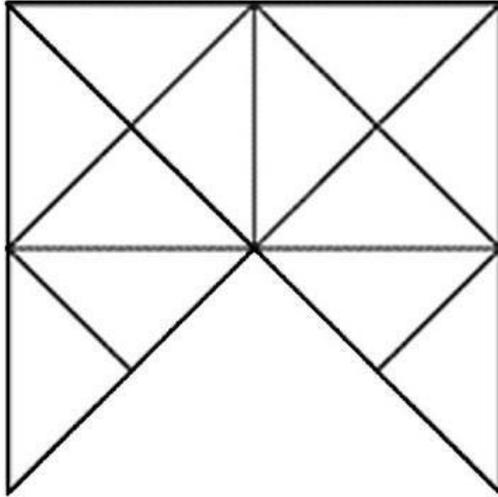


- «Геометрические примеры». Ребёнку надо проанализировать представленные геометрические фигуры, представив, как будет выглядеть конечный результат и выбрать ответ.

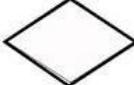
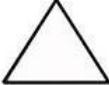


- «Сосчитай фигуры». Ребёнку дается изображение сложной геометрической фигуры, состоящей из множества деталей, он должен сосчитать, сколько в фигуре треугольников, прямоугольников, квадратов.

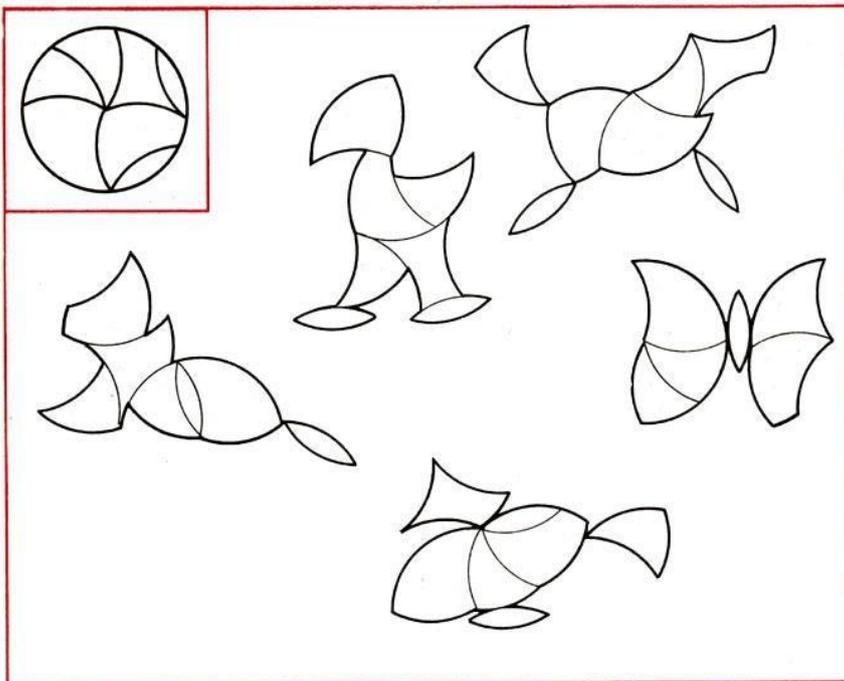
3



Сосчитай, и напиши ответ сколько всего :

	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>

- для детей 2 года обучения
 - «Составь силуэт животного или насекомого». Для игры берётся круг, который разделён линиями на более мелкие и неоднородные детали, разрезается. Затем из полученных частей круга дети пробуют составить картинку, причём конкретные инструкции им не даются — они должны действовать по своему замыслу.



- «Предметы из кубиков». Глядя на изображение предмета, дошкольник из кубиков строит такой же.



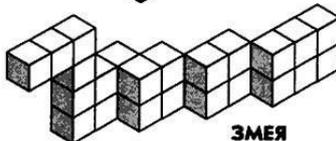
СТЕНКА



АВИАНОСЕЦ



КРОВАТЬ



ЗМЕЯ

Примеры шуточных задач:

2 автомобиля проехали 5 км. Сколько км проехал каждый автомобиль?

Если аист стоит на одной ноге, то он весит 4 кг. Сколько будет весить аист, когда он стоит на 2 ногах?

Что тяжелее: 1 кг бетона или 1 кг ваты?

Занимательные вопросы представляют собой краткие вопросы с побуждением сосчитать что-то:

Сколько ушей у трёх мышей?

Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас?

- для детей 2 года обучения

Игра «Домики». Для этой игры понадобится 20 изображений домиков с 10 окошками. По наличию штор на окошках можно судить о квартирах. Суть игры состоит в том, чтобы сравнивать домики между собой: сколько надо вселить жителей, чтобы все квартиры полностью были заняты, сколько надо убрать из домика жителей, чтобы в нём было занято столько же квартир, как в пятом доме.

- Универсальные игры «Нарисуй картинку по цифрам». Чем старше ребёнок, тем больше цифр может быть.

