

**Индивидуальный предприниматель Багинская Е.С.**

ИНН 370401716605 ГРНИП 319370200017332

155040, Ивановская область, г. Тейково, ул. 1-я Красная, д.22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально – педагогической направленности  
«Как хорошо уметь читать!»  
для детей 6 – 7 лет  
(«Обучение грамоте»)**

**Срок реализации программы: 1 год**

# 1.

## *Целевой раздел*

### 1.1.

#### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально- практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями и родителями, осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи-фонетические, лексические, грамматические - на основе которых происходит развитие связной речи.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к

серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Программа **«Как хорошо уметь читать!»** составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы выстроено с опорой на следующие источники:

- ✓ *Е.В.Колесникова.* Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 64с.
- ✓ *Л.Е.Кыласова.* Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
- ✓ *М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева.* Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.

Дополнительная образовательная программа **«Как хорошо уметь читать!»**, направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии

решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи.

**Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС)

### **Задачи Программы.**

#### **Образовательные :**

- ✓ Совершенствовать речь, как средство общения;
- ✓ Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- ✓ Дать представление о предложении;
- ✓ Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- ✓ Учить составлять слова из слогов;
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- ✓ Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- ✓ Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;
- ✓ Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- ✓ Расширять словарный запас;

#### **Развивающие:**

- ✓ Развивать связанную речь;
- ✓ Развивать фонематическое восприятие звука;
- ✓ Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- ✓ Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер;
- ✓ Приобщать детей к чтению художественной литературы;

### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность и самостоятельность;
- ✓ Воспитывать интерес к чтению;

**Отличительной особенностью Программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.**

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- ✓ Принцип взаимодействия детского сада и семьи
- ✓ Принцип систематичности и последовательности
- ✓ Принцип связи теории с практикой
- ✓ Принцип повторений умений и навыков
- ✓ Доступности
- ✓ Постепенности подачи материала от простого к сложному
- ✓ Учёта возрастных особенностей
- ✓ Динамичности
- ✓ Интеграции программы в разные виды деятельности

Опираются на концепции дошкольного образования детей, федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, научно-методическую литературу по проблеме. При разработке данной программы учтен системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

- ✓ **Системный** подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- ✓ **Комплексный** подход требует не только взаимодействие разных наук, но и решение задач речевого развития (С.Л.Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- ✓ **Личностный** подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.
- ✓ **Деятельностный** подход позволяет рассматривать ребенка, как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка-это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

**Сроки реализации:** Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 32 часов, с детьми 6 – 7 лет.

Наполняемость группы **10-15 человек.**

**Занятия проводятся 1 раз в неделю в первую половину дня в рамках непосредственно образовательной деятельности.**

Продолжительность одного занятия 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза (прил.2). Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Дни занятий выбираются в зависимости от образовательной нагрузки и в соответствии с регламентом основной непосредственно образовательной деятельности.

## **1.2. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют

интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловую различительную функцию звука, буквы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

***К концу года дети должны знать:***

- буквы русского алфавита
- знать слоги
- знать гласные и согласные звуки
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- определять ударный и безударный слог;
- знать 2-3 любимых стихотворения ,2-3 считалки ,2-3 загадки.

***К концу года дети должны уметь:***

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные этапы работы**

1. Подготовительный:
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

#### **Способы и формы работы с детьми.**

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Рисование

#### **Основные применяемые технологии:**

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

#### **Структура занятий:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

- ✓ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - ✓ буква, её образ и графическое написание
  - ✓ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - ✓ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - ✓ дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
  5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## 2.2. Содержание программы.

### Изучение материала проходит блоками:

Таблица 1

Блоки	Название	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Введение	1	1	-
2	Звуки и буквы	18	9	9
3	Слоги. Деление слов на на слог	2	1	1
4	Предложение.	1	1	-
5	Устное народное творчество.	3	1	2
6	Произведения детских писателей	3	3	-
7	Закрепление, повторение	4	2	2
	Всего	32ч.	18	14

## **2 блок - Звуки и буквы.**

- ✓ На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук».
- ✓ Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах.
- ✓ Учить определять место звука в слове;
- ✓ Познакомить с понятием «буква».
- ✓ Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков.
- ✓ Учить графически изображать звуки;
- ✓ Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;
- ✓ Учить разделять гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ Развивать устную речь, навыки слушания и говорения
- ✓ Развивать интерес к чтению.
- ✓ Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния, слоги, простые слова

## **3 блок - Слоги и слова. Деление слов на слоги.**

- ✓ Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог».
- ✓ Учить делить двусложные и трехсложные слова слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов.
- ✓ Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме.
- ✓ Уметь определять ударный слог, ударную гласную.
- ✓ Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах;
- ✓ учить составлять слова из слогов;
- ✓ Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

## **4 блок - Предложение.**

- ✓ Дать представление о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова. Помогать правильно строить сложные предложения.
- ✓ Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.

### **5 блок - Устное народное творчество.**

- ✓ Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.
- ✓ Необходимо пополнять литературный багаж сказками. Помогать детям объяснять различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворениями.

### **6 блок - Произведения детских писателей.**

- ✓ При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире.
- ✓ Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

**Мониторинг.** Чтобы проверить, как подготовлен ребёнок, мы используем рабочую тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет».

В книге 5 разделов:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков и моторики.

#### 4. Развитие звуко-буквенного анализа

#### 5. Чтение

Выполнение ребёнком заданий по этим разделам позволяет проверить не только знания, общие умения и навыки, но и учебные умения:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнять её самостоятельно;
- умение адекватно воспринимать оценку выполненной им работы.

Если все задания ребёнок выполнит успешно, то можно сделать вывод, что он хорошо подготовлен к обучению в школе; если по каким-то разделам дошкольник испытывает затруднения, стараемся понять, почему это произошло, и помогаем ему.

### **3. Организационный раздел**

Важную роль в физическом развитии ребёнка играет *развивающая предметно — пространственная среда*.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового или культурно - эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

ФГОС определяет требования к развивающей предметно — пространственной среде ДОУ:

- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ содержательно — насыщенная, развивающая;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная;
- ✓ эстетически — привлекательная.

При организации предметно — развивающей среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями. В учреждении имеется отдельное помещение для занятий, где размещаются методические материалы для подготовки детей к обучению грамоте.

Большое значение имеют материально — технические условия (оснащение) по данному направлению, созданные на базе ДОУ:

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение программы**

## Методическое обеспечение образовательной программы.

Таблица 2

Блок и	Название	Формы занятий	Организация учебно-воспит. процесса	Форма подведения итогов
1	Звуки и буквы	Беседа, дидактическая игра (прил. 1)	Демонстрационный материал, раздаточный материал, азбука букв, предметные картинки.	Опрос, беседа
2	Слова и слоги. Деление на слоги.	Беседа, дидактическая игра (прил.1)	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки со слогами, предметные картинки.	Опрос, беседа
3	Предложение.	Беседа, дидактическая игра (прил.1)	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал.	Дидактическая игра
4	Устное народное творчество.	Сюжетно-ролевая игра (прил. 1), театрализованное занятие.	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к	Викторина

			известным сказкам.	
.5	Произведения детских писателей	Сюжетно-ролевая игра, викторина	Книги детских писателей. Портреты детских писателей.	Конкурс

### Перечень оборудования.

- ✓ Учебно — методическая литература
- ✓ Наборы дидактических игр
- ✓ Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- ✓ Пазлы с буквами.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Музыкальный центр.
- ✓ Магнитная доска.
- ✓ Магнитная азбука.
- ✓ Хрестоматии для чтения.
- ✓ Настольно-печатные игры.
- ✓ Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГДейка»

### 3.2. Календарно – тематический план

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Дата	
		День	Месяц
1.	<b>Знакомство:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).		октябрь
2.	<b>Знакомство:</b> Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).		

3.	<b>Звук и буква А. Звук А:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)		ноябрь
4.	<b>Буква А:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		
5.	<b>Звук и буква У. Звук У:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.		
6.	<b>Буква У:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		
7.	<b>Чтение слогов АУ, УА,</b> печатание слогов.		
8.	<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.		
9.	<b>Буква О:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		
10.	<b>Звук и буква Ы:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.		
11.	<b>Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).		
12.	<b>Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала.		
13.	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.		
14.	<b>Звук и буква М:</b> граф.изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.		

15.	<b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.		
16.	<b>Звуковой анализ слов</b> (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.		
17.	<b>Закрепление пройденного материала:</b> Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.		
18.	<b>Знакомство с предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.		
19.	<b>Закрепление:</b> гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.		
20.	<b>Буква Я:</b> буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.		декабрь
21.	<b>Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р,</b> соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов.		
22.	<b>Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).		
23.	<b>Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение		

	согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК).		
24.	<b>Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).		
25.	<b>Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).		
26.	<b>Предложение:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.		
27.	<b>Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).		январь
28.	<b>Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).		
29.	<b>Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).		
30.	<b>Звуки Г и Гь, К и Кь:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (Г <u>О</u> РА/ <u>К</u> ОРА).		
31.	<b>Буквы Г, К:</b> чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов ( <u>К</u> ИТ/ <u>К</u> ОТ, <u>Г</u> РОМ/ <u>Г</u> РИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).		

32.	<b>Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> граф. изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.		
33.	<b>Буквы Д, Т:</b> чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).		
34.	<b>Звуки В и Вь, Ф и Фь:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф.		
35.	<b>Буквы В, Ф:</b> Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.		
36.	<b>Звуки З и Зь, С и Сь:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С.		февраль
37.	<b>Буквы З, С:</b> Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).		
38.	<b>Звуки Б и Бь, П и Пь:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П.		
39.	<b>Буквы Б, П:</b> Чтение слов с буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)		март
40.	<b>Звуки Х и Хь, и буква Х:</b> характеристика звуков		

	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).		
41.	<b>Предложение:</b> Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.		
42.	<b>Звуки и буквы Ж и Ш:</b> х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.		
43.	<b>Звуки и буквы Ч и Щ:</b> сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ.		
44.	<b>Звук и буква Ц:</b> х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц.		
45.	<b>Звук и буква Й:</b> х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.		
46.	<b>Мягкий знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ.		
47.	<b>Твёрдый знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й		
48.	<b>Слог. Деление слов на слоги.</b> Слова: составление из		ре ап

	букв, чтение и письмо.	
49.	<b>Предложение:</b> составить по картинке предложение и дописать пропущенное слово.	
50.	<b>Закрепление:</b> Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	
51.	<b>Закрепление:</b> алфавит, чтение стихотворений, письмо букв.	
52.	<b>Ребусы.</b> Разгадывание ребусов.	
53.	<b>Кроссворды.</b> Разгадывание кроссвордов.	
54.	<b>Устное народное творчество.</b> Русские народные сказки.	
55.	<b>Сказки народов мира.</b>	Май
56.	<b>Литературные сказки.</b> В. Сутеев. Сопоставление сказок	
57.	<b>Басни и сказки.</b> Л.Н. Толстой.	
58.	<b>«Для чего нужны руки»</b> Е. Пермяк. Составление рассказа.	
59.	<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</b> Рассказы о животных.	
60.	<b>Загадка.</b> Составление загадок по сюжетным картинкам. Литературная загадка. К. Чуковский.	
61.	<b>Скоро в школу.</b> Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	
62.	<b>Закрепление. Повторение.</b>	

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.*

### **3. 3. Перспективный план взаимодействия с родителями.**

1. "Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.
2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".
3. День открытых дверей.
4. Конкурс чтецов.
5. Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья".
6. Пополнение домашней детской библиотеки.
7. Открытое итоговое занятие (прил. 3).
8. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".
9. Родительское собрание "Наши успехи".
10. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).

#### 4. Краткая презентация программы «Как хорошо уметь читать!»

### Социально - педагогическая направленность

Для детей 6 – 7 лет

(«Обучение грамоте»)

Срок реализации 1 год

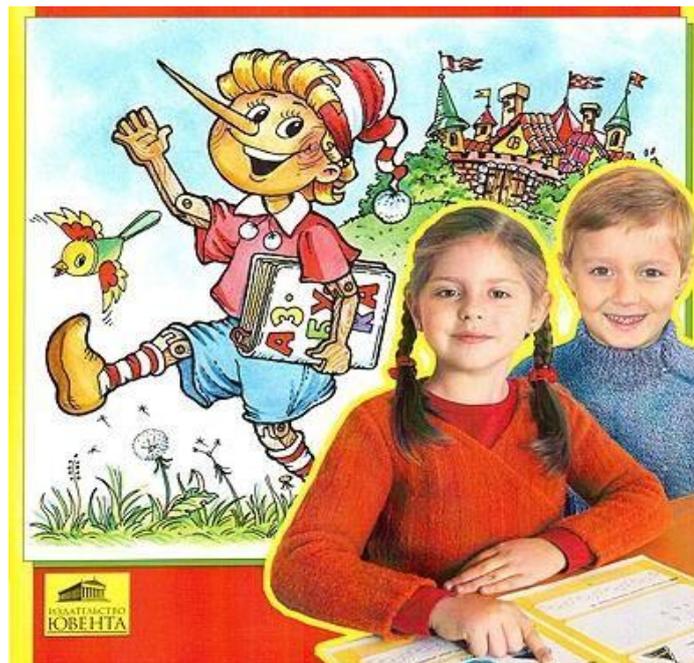


рис. 1

Программа «Как хорошо уметь читать!» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы выстроено с опорой на следующие источники:

- ✓ *Е.В.Колесникова.* Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 64с.
- ✓ *Л.Е.Кыласова.* Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.

- ✓ *М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.*

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5 – 6 лет. Наполняемость группы 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня в рамках совместной деятельности со взрослым. Длительностью по 30 минут.

**Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС)

## Список литературы.

### Литература педагога для реализации программы.

1. *Е.В.Колесникова*. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.:Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 64с.
2. *Л.Е.Кыласова*. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
3. *М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева*. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.

### Литература для детей и родителей.

1. *Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева*. Азбука. Мой первый учебник / Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова – М.: Ювента, 2014. – 96 с.: ил.
2. *Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева*. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014.
3. *Е.В. Колесникова*. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014.

## Дидактические игры.

### 1.

#### “Живые звуки”

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда убегу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова. Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

#### 2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

#### 3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

#### **4. "Назови слова".**

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

#### **5. "Угадай-ка".**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

#### **6. "Отгадай мое слово".**

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

#### **7. "Телеграф".**

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

#### **8. "Сколько звуков услышал?"**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

#### **9. "Переключка".**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

#### **10. "Построим дом".**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети

называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

### **11. "Поищи слово".**

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

### **12. "Диета Карлсона."**

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### **13. "Цепочка слов"**

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

#### **14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

#### **15. "Кто же это был?"**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

### **16. "Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **17. "Загадка Петрушки".**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие

грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### **18. "Где твоё имя, догадайся".**

**Цель:** закрепить знания детьми букв своего имени. **Ход:** на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

**Примечание:** можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### **19. "Кто где живет?"**

**Цель:** учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

**Организация:** дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

**Ход:** Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

### **20. "Накорми зверей".**

**Цель:** учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

### **21. "Помоги Мишутке".**

**Цель:** учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

## **22 "Назови одним словом."**

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

## **23 "Найди слово наоборот"**

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1 группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;

- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

## **24.**

## **"Магазин".**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

## **25. "Близнецы".**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

## **26. "Путаница".**

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

## **26. "Игры на имена".**

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",

- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

- "прочти свое имя по таблице",

- "чьё имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

**27.** **"Найди свой домик".**

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

**28.** **"Назови слова по заданной модели"**

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Физминутки проводятся в середине занятия в течение 1-3 минуты в виде игровых действий. Очень нравятся детям подражательные упражнения, сопровождающиеся стихами и по возможности связанные с темой и содержанием занятия. Но главное, чтобы движения были простыми, доступными и интересными ребенку, достаточно интенсивными, влияющими на многие группы мышц, но не чрезмерными.

Комплекс физминутки обычно состоит из 2-3 упражнений для рук и плечевого пояса типа потягивания - для выпрямления и расслабления позвоночника, расширения грудной клетки; для туловища - наклоны, повороты; для ног - приседания, подскоки и бег на месте.

Приведем примеры физминуток для различных занятий.

### **Физминутки для настольных игр и занятий по развитию речи**

#### ***Физминутка «Зарядка»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (наклон вперед)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (наклоны в стороны)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (имитация бега)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

### ***Физминутка «Маша-растеряша»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Ищет вещи Маша, (поворот в одну сторону)

Маша-растеряша. (поворот в другую сторону, в исходное положение)

И на стуле нет, (руки вперед, в стороны)

И под стулом нет, (присесть, развести руки в стороны)

На кровати нет,

(руки опустили)

(наклоны головы влево - вправо, «погрозить» указательным пальцем)

Маша-растеряша!

### ***Физминутка «Прыжки»***

*Движения выполняются по ходу стихотворения.*

Поднимайтесь, девочки, Поднимайтесь, мальчики! Прыгайте, как зайчики! Прыгайте, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок, На травку присядем: Тишину послушаем, Морковочку покушаем. Немного отдохнем и Дальше пойдем. Выше-выше, Прыгай высоко! Не ленись, попрыгай На носочках легко! Прыгай высоко!

### ***Физминутка «Лес»***

*Движения выполняются по ходу стихотворения.*

Однажды дети в лес пошли, Всю поляну обошли, К старой ели подошли, Там огромный гриб нашли. Так были рады наши ребята! И домой бегом обратно.

### ***Физминутка «Зимой»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)

На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)

Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)  
Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)  
Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)  
Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)  
Мой мячик весело скачет, (движения, имитирующие постукивания рукой по мячу)

Моя машина едет без бензина, (имитация вращения руля)  
Мой братишка еще малышка, (показывают рукой его рост)  
Моя кошка поспит немножко, (наклон головы набок, руки под щеку)

### ***Физминутка «Замри»***

***Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.***

Мы топаем ногами, (топают)  
Мы хлопаем руками, (хлопают)  
Качаем головой, (качают головой)  
Мы руки поднимаем, (руки вверх)  
Потом их опускаем, (руки вниз)  
Мы руки подаем (руки в «замок»)  
И бегаем кругом, (покружиться на месте)  
Раз, два, три, (три хлопка)  
Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

### ***Физминутка «Капуста»***

***Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.***

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)  
Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)  
Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)  
Мы капусту жмем-жмем, (сгибания и разгибания кистей рук)

### ***Физминутка «Деревцо»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)

Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)

Ветерок все тише-тише - (постепенное приседание)

Деревцо все выше-выше, (встать, потянуться на носочках)

Каждый день по утрам Делаем зарядку, Очень нравится нам Все делать по порядку: Весело шагать, весело играть, Руки поднимать, руки опускать. Приседать и вставать, Прыгать и скакать.

### ***Физминутка «Теремок»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Стоит в поле теремок, (ладони обеих рук соединены под углом)

На двери висит замок, (пальцы сжаты в замок)

Открывает его волк -Дерг-дерг, дерг-дерг. (руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо)

Пришел Петя-петушок И ключом открыл замок, (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)

### ***Физминутка «Жук»***

*Дети имитируют движения по ходу текста стихов.*

На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь.

### ***Физминутка «Зайка»***

*Движения выполняются по ходу стихотворения.*

Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз.

### **Физминутка «Буратино»**

*Движения выполняются по ходу стихотворения.*

Буратино - потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.

### **Физминутка «Птички»**

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Птички в гнездышках сидят (дети сидят на стульчиках)

И на улицу глядят.

Полетать вдруг захотели,

И все сразу полетели, (дети бегают по группе. На слова взрослого «птички в гнездышки» дети занимают свои места)

### **Физминутка «Часы»**

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так.

Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так. (раскачивания туловища)

Налево - раз, направо - раз,

Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево - вправо)

Мы тоже можем так.

### ***Физминутка «Три медведя»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Три медведя шли домой: (дети идут как медведи)

Папа был большой-большой, (поднимают руки вверх)

Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперед)

А сыночек просто крошка, (салятся на корточки)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

### ***Физминутка «Лебеди»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Лебеди летят, Крыльями машут, (плавные движения руками с большой амплитудой)

Прогнулись над водой,

Качают головой, (наклоны вперед, прогнувшись)

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо-тихо на воду садятся (приседания)

Конь меня в дорогу ждет, (руки за спиной сцеплены в замок)

Бьет копытом у ворот, (ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног)

На ветру играет гривой

Пышной, сказочно красивой, (покачивания головой, затем наклоны в стороны)

Быстро на седло вскочу,

Не поеду - полечу, (подскоки на месте)

Цок - цок - цок,

Цок - цок - цок, (руки полусогнуты в локтях перед собой)

Там за дальнею рекой

Помашу тебе рукой, (подскоки на месте)

### ***Физминутка «Части тела»***

*Дети должны показывать части тела в соответствии с текстом стихотворения.*

Вот со звуком [л] слова: Лоб, затылок, голова, Кулаки, ладошки, локти, Звука [л] нет в слове «ногти». Глазки, тело и лопатки, Звука [л] нет в слове «пятки».

### ***Физминутка «Утренняя зарядка»***

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Мы - веселые ребята, Мы - ребята-дошколята, (ходят по кругу)

Спортом занимаемся, С болезнями не знаем.

Раз - два, два - раз, Много силы есть у нас! (руки в стороны, к плечам)

Мы наклонимся сейчас, (наклоны вниз) Полюбуйтесь-ка на нас!

Раз - два, не зевай! Вместе с нами приседай! (приседания)

Раз - прыжок, два - прыжок! Прыгай весело, дружок! (прыжки на обеих ногах)

Носом глубоко вдохнем - «Ш-Ш-Ш» скажем все потом, (вдох носом, не поднимая плеч).

---

## *Конспект итогового занятия с детьми по обучению грамоте*

---



### **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

#### ***ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА:***

1. Закрепить представление детей о слове, о предложении.
2. Закрепить представление детей о слоге, как части слова, упражнять в различении о количестве слогов в слове, по количеству гласных.
3. Развивать умение распознавать звук и букву.
4. Уточнять представления о существенных признаках гласных и согласных.
5. Обобщить знания детей о твердости и о мягкости согласных звуков.
6. Повторить правила написания ча — ща, чу — шу, жи — ши.
7. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова; тренировать детей в чтении слов и текста.
8. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы.
9. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность и желание учиться в школе.

#### ***ОБОРУДОВАНИЕ:***

- таблица слогов;
- таблица «звуковые часики»;
- карточки со словами;
- картинки: кот, автобус, тигр, яблоко, гусь, лодка;
- карточки: синие и зеленые;
- карточки: шкаф, диван, окно, стул, лампа.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, вчера я получила огромное письмо, угадайте, кто его прислал?

**Д.:** Незнайка!

**В.:** Да, это Незнайка. Он прислал необычное письмо, а письмо с заданиями и вопросами, на которые сам никак не может ответить. И просит вас о помощи. Я, надеюсь, мы не откажем и постараемся выполнить все задания, которые прислал нам Незнайка (на доске портрет Незнайки и конверт с заданиями).

#### ***Задание № 1. «Найдите слово»***

**В.:** Избушка, в которой живет сторож?

**Д.:** Сторожка!

**В.:** Украшение в ушах?

**Д.:** Сергии!

**В.:** Твердая застежка на поясе?

**Д.:** Пряжка!

**В.:** Часть стола или стула?

**Д.:** Ножка!

**В.:** Дети, что мы с вами назвали?

**Д.:** Слова.

**В.:** Дети, давайте прочитаем, что написано на доске (читают). Что опять мы

прочитали?

**Д.:** Слова.

**В.:** Хорошо. А сейчас давайте посмотрим, что же написано на доске:

«Наступила ранняя весна». Что мы прочитали?

**Д.:** Это предложение.

**В.:** Из чего состоит наше предложение?

**Д.:** Предложение состоит из слов.

**В.:** Сколько слов в предложении?

**Д.:** Три слова.

**В.:** Назовите первое (второе, третье) слово (дети называют). Что ставиться в конце предложения.

**Д.:** В конце предложения ставиться точка.

**В.:** С какой буквы будем писать начало предложения?

**Д.:** Начало предложения пишется с большой буквы.

**В.:** А теперь составим схему нашего предложения.

**В.:** Мы с вами повторили: что слово, только называет какие — то предметы, а предложение сообщает о чем — то, выражает мысли.

## **Задание № 2. «Работа со слогами».**

### ***1. Деление слов на слоги.***

— **В.:** На что делятся слова?

- **Д.:** На слоги.

— **В.:** Что такое слог?

— **Д.:** Часть слова, которая произносится одним толчком воздуха.

— **В.:** Сколько слогов в слове:

«весна» — два слога;

«машина» — три слога;

«воробей» — три слога;

«жук» — один слог. (Молодцы!)

## **2. Чтение слогов по таблице.**

— **В.:** Дети, составьте как можно больше слов со слогами: ма, фа, ра (дети составляют слова с вышесказанными слогами).

## **3. Игра по таблице «Кто в каком домике живет?»**

— **В.:** Дети, кто живет в первом, во втором, в третьем домике (дети отвечают по картинке).

## **4. Игра «Звуковые часики».**

— **В.:** Дети, назовите самое длинное, короткое слово (дети называют). Дети разделите эти слова на слоги (дети делят). Дети как переделать маленькое слово «лук», в длинное?

— **Д.:** Луковица!

— **В.:** А сейчас дети, будьте внимательнее. Надо составить новые слова, путем прибавления нового слога.

Ребята пили сладкий сок Слог не добавим, стал песок А но пришло, уже носок А если ку, читай кусок Со слогом ле, — прочтем — лесок Туда пошли мы на часок.

## **Физкультминутка.**

*А сейчас все по — порядку*

*Встанем дружно на зарядку.*

*Руки в стороны — согнули,*

*Вверх подняли — помахали.*

*Спрятали за спину их — оглянулись*

*Через правое плечо, через левое ещё.*

*Дружно присели, пяточки задели.*

*На носочки поднялись,  
Руки опустили вниз.*

### **Задание № 3. «Работа со звуками».**

#### **1. Игра со словом «лесок».**

- **В.:** Сколько слогов в слове «лесок».
- **Д.:** Два слога.
- **В.:** Из каких звуков состоит первый слог?
- **Д.:** Звуки «Л», «Е».
- **В.:** Из каких звуков состоит второй слог?
- **Д.:** Звуки «С», «О», «К».

#### **2. Игра «Нади одинаковый звук в словах».**

- **В.:** Булка, ветка, клетка, белка, кот. Какой одинаковый звук слышится в словах?
- **Д.:** Звук «К».
- **В.:** По таблице «Звуковые часики», найдите слово со звуком «С» (дети называют). Дети, составьте слово, в котором первый звук был бы «А».
- **Д.:** Арбуз, Автобус, Аист и т.д.
- **В.:** Дети, что же такое звук?
- **Д.:** Звук мы произносим и слышим.
- **В.:** А как называется значок, которым мы обозначаем звук на письме?
- **Д.:** Буква.
- **В.:** А что же такое буква?
- **Д.:** Букву мы пишем и слышим, это значок звука.

#### **3. Игра «Кто внимательнее».**

- **В.:** Дети отгадайте имя девочки по первым звукам названий предметов:

Кот Гусь

Автобус Автобус

Тигр Лодка

Яблоко Яблоко

Катя Галя

— **В.:** Дети, какие бывают звуки?

— **Д.:** Гласные и согласные.

— **В.:** Кто расскажет о гласных звуках.

— **Д.:**

*Воздух свободно идет через рот  
Нет препятствий разных  
Голос участвует, голос завет  
Звук получается гласный.  
Гласные тянутся в песенке звонкой  
Могут заплакать и закричать  
Могут в кроватке баюкать ребенка,  
Но не желают свистеть и ворчать.*

**В.:** Кто расскажет о согласных звуках.

**Д.:**

*А согласные... согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.  
Сс — змеиный слышен свист,  
Ши — шуршит опавший лист,  
Жж — шмели в саду жужжат,  
Рр — моторы тарахтят.*

**В.:** Дети, а согласные звуки какие бывают?

**Д.:** Твердые и мягкие.

**В.:** Какие же гласные звуки указывают на твердость согласного?

**Д.:** «а», «о», «у», «ы», «э».

**В.:** Какие же гласные звуки указывают на мягкость согласного?

**Д.:** «я», «ё», «ю», «и», «е».

**Игра.**

**В.:** Поднять синюю карточку, если первый звук твердый, зеленую, если первый звук мягкий. Приготовились. Сад, Сеня, Карась, Рис, Бусы, Синий, Сядь, Суп.

**Задание № 4. «Уменьшить все предметы».**

**В.:** Дети, представьте, что мы находимся в стране гномов и нам надо уменьшить все эти предметы:

шкаф — шкафчик;

диван — диванчик;

окно — окошко;

стул — стульчик;

лампа — лампочка.

**В.:** Сегодня на занятии все работали активно, с заданиями справились, ответили на все вопросы Незнайки.

Занятие окончено.