

ИНН 370401716605 ГРНИП 319370200017332
155040, Ивановская область, г. Тейково, ул. 1-я Красная, д.22

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«МАМА И МАЛЫШ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: дети в возрасте 1-3 лет, родители

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель /разработчик:
педагог-психолог
Багинская Е.С.

Пояснительная записка

1. Актуальность

В дошкольном образовании все более актуальным направлением становится не вооружение ребенка определенной суммой знаний, умений и навыков, а развитие его творческого потенциала, содействие проявлению им активности в получении знаний. На современном этапе важно воспитать в ребенке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы.

Согласно приоритетам ФГОС, основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

Для ее решения ребенку необходимо предоставить свободу выбора занятий, их продолжительности, частоты, содержания, партнеров по работе, возможности обращения за помощью. Использование метода Монтессори является тем механизмом, который позволяет в полной мере реализовать эту задачу с помощью подготовленной развивающей среды, работы с материалами.

Монтессори-материалы – составная часть педагогической развивающей среды, побуждающей ребенка регулировать собственное развитие через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

Работа по системе Монтессори дает возможность увидеть, что каждый ребенок способен к индивидуальному саморазвитию благодаря своим способностям и возможностям. Использование образовательных технологий системы Монтессори позволяет учитывать принципы дошкольного образования, выделенные во ФГОС:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Программа «Мама и малыш» для детей от 1 до 3 лет с использованием Монтессори – метода составлена на основе следующих программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен для реализации в группе раннего возраста и консультативном пункте.
- Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок «Кенгуру» С. В. Воронина, Р. Ю. Кухаренко.

Поскольку индивидуализация дошкольного образования предполагает предоставление ребенку свободы выбора деятельности, в занятия были включены следующие элементы:

- Презентации материалов.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая среда включает в себя:

- ✓ Помещение, оборудованное с учетом детских возможностей, эстетических требований.
- ✓ Монтессори-материал для детей от 1 года до 3 лет
- ✓ Подготовленных родителей
- ✓ Подготовленного педагога.
- Организация свободной работы, которая обеспечивает ребенку
 - ✓ свободу выбора материала;
 - ✓ свободу выбора места для работы с персональным материалом;
 - ✓ свободу выбора партнера или партнеров.

Таким образом, была сохранена и доработана тематика занятий, общий перечень игр и упражнений, переработана структура занятий таким образом, чтобы она удовлетворяла принципам работы по методу Монтессори.

Новизна программы заключается в объединении различных подходов к организации образовательной деятельности детей раннего возраста, а именно:

- включение в занятие периода свободной деятельности детей;
- организация развивающей среды с помощью Монтессори-материалов;
- включение родителей в процесс работы группы в качестве активных участников.

Особенности и преимущества программы:

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает развитию нейро-физиологических процессов коры головного мозга.
2. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.
3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержка его собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности.

2. Научные основания программы.

Ранний возраст — период интенсивного развития всех психических функций. К. С. Выготский отмечал, что у ребенка в раннем возрасте начинается формирование сложных функций мозга, совершенствуется высшая нервная деятельность, увеличивается предел ее работоспособности, легко и быстро формируются условные связи, происходит становление второй сигнальной системы, развивается речь. Согласно теории деятельности А. Н. Леонтьева в раннем возрасте существуют специфические и конкретные задачи развития, которые и становятся содержанием работы, как психолога и педагога, так и самого ребенка. Прежде всего, это развитие предметной деятельности, поскольку эта деятельность в раннем возрасте является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребёнка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность и пр.

Следовательно, свободная предметная деятельность ребенка раннего возраста в специально организованной согласно возрастным особенностям среде, будет способствовать реализации задач развития.

Основная идея данной программы строится на идеи М. Монтессори о ведущей роли ребенка в собственном развитии. Она определяется тем, что с рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и механизмами, позволяющими реализовать эти потребности. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для людей законами и его индивидуальными особенностями.

I. Универсальными законами развития являются:

- наличие человеческих потребностей,
- возрастная периодизация развития,
- сензитивная периодизация развития.

Их проявление у каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей.

II. Индивидуальными особенностями являются:

- характеристики темперамента,
- способности,
- состояние здоровья,
- темпы соматического развития, формирования ЦНС.

3. Направленность программы.

Направленность: социально-педагогическая.

Тип: развивающая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мама и малыш» для детей от 1 до 3 лет с использованием Монтессори – метода реализуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

При успешном внедрении программы в практику дети смогут реализовать свой внутренний потенциал. Такие возможности предоставляются ребенку с помощью включения в практику новых технологий, а именно - создания образовательной среды по методу Марии Монтессори. Цель данного метода – сформировать развивающую среду для помощи в раскрытии потенциальных возможностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями.

4. Цель: содействие всестороннему саморазвитию ребенка, профилактика возникновения социальной дезадаптации.

5. Задачи:

- Способствовать развитию познавательной сферы детей:
 - развивать представления об окружающем мире;
 - формировать мыслительные процессы;
 - способствовать сенсорному развитию.
- Содействовать социальному развитию:
 - развивать навыки взаимодействия детей друг с другом.
- Формировать предпосылки к продуктивным видам деятельности
- Оказывать поддержку в физическом развитии ребенка:
 - развитие крупной моторики, основных движений тела, мелкой моторики.
- Способствовать развитию навыков самообслуживания.
- Участвовать в формировании активной позиции родителей к процессу ранней социализации и адаптации.

6. Целевая аудитория.

Программа рассчитана на детей в возрасте 1-3 лет (возможно от 11м,в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка) и их родителей.

7. Форма реализации программы: групповая.

Количество детей в группе 6-9 человек.

Этапы реализации программы: организационно-подготовительный (1 час), основной (36 часа), итогово-аналитический (1 час)

8. Трудоемкость программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность пребывания детей составляет 60 минут (из них 10 минут отводится на свободную деятельность ребенка, 30 минут – организованная тематическая деятельность, 5 минут – отдых, 15 минут – продуктивная изобразительная деятельность).

9. Методы, используемые при реализации программы:

В индивидуальной работе с ребенком педагог использует следующие методы:

- **Презентация** – точный, медленный, разделенный на фазы показ одному ребенку основного способа работы с материалом. Включает в себя этапы подготовки к работе (переноску, раскладку и т.п.), показ основного алгоритма, способ самоконтроля ошибок, уборку. Во время презентации педагог находится справа от ребенка на его уровне..
- **Упражнения** – показ нового, более сложного (а в некоторых случаях – наоборот, упрощенного) способа работы
- **Трехступенчатый урок** для расширения словарного запаса. Для проведения урока выбирают не более трех новых понятий сразу

На первой ступени взрослый знакомит ребенка с эталоном, задействуя, по возможности, все органы чувств и ассоциации ребенка. (Например, поочередно обводят пальцем, трогают, рассматривают и затем называют геометрические фигуры-вкладыши: круг, квадрат, треугольник)

На второй ступени понятие переводят в пассивный словарь (называет взрослый, а ребенок показывает, находит, прячет и т.д.).

На третьей ступени понятие переходит в активный словарь ребенка (взрослый показывает – ребенок называет). Весь урок занимает не более 5 минут. Самая длинная – вторая ступень. Здесь очень важно «попасть в темп». Ребенка нельзя торопить, но как только он выполнил одно задание, сразу же предлагаем следующее. Взрослый не должен давать длинных многословных объяснений и инструкций. Звучать должны именно те слова, которые нужно запомнить.

К коллективным формам работы относится проведение **кругов праздников и проектов** в изобразительной деятельности.

Круг - общее занятие, проводимое с детьми группы. Так как для его проведения дети собираются на ковре в круг, чтобы, общаясь, видеть лица друг друга, они и получили названия «кругов».

Круги бывают тематические – по направлениям развития ребенка (по ознакомлению с окружающим, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой и т.д.). Длительность составляет 15 минут. Также проводятся мини круги. Мини круги названы так из-за их небольшой продолжительности, примерно 5 минут. Они проводятся в начале занятия, перед началом свободной деятельности в развивающей среде. Основная цель – настроить детей на волну взаимного принятия, доброжелательности, поприветствовать друг друга, сказать добрые слова, поддержать тех, кто недавно пришел в группу.

Каждое занятие соответствует постоянной структуре, внутри которой происходят изменения.

Начало и конец занятия, а также смена видов деятельности четко определены, очевидны для ребёнка и образуют своеобразную рамку, внутри которой ребёнок чувствует себя безопасно и уверенно.

Переход от этапа к этапу происходит по звуковому сигналу.

10. Организация взаимодействия детей и родителей в группе.

Каждого ребёнка сопровождает взрослый, который ассистирует ребёнку на занятиях и является активным участником группового занятия. Для успешной работы ассистент должен придерживаться нескольких простых правил.

Ребёнок и ассистент представляет собой единое целое, поэтому ассистент не должен во время занятий разговаривать с ребёнком, их собеседник педагог.

Если ребёнок не повторяет за педагогом жест, ассистент, взяв руки малыша в свои, делает этот же жест вместе с ним.

11. Критерии эффективности программы.

На основе наблюдений за детьми в условиях их свободной работы в «подготовленной среде» Монтессори пришла к выводу: «Организация психической жизни начинается с характеристического феномена внимания». Поэтому критериями эффективности программы являются:

- **Концентрация внимания**, как необходимое условие и одновременно признак реализации внутренних ресурсов ребенка.
- **Общая характеристика развития ребенка**, как комплексная диагностика его достижений в процессе реализации программы.

Для оценки результативности программы педагог:

1. Заполняет карту возможных достижений ребенка раннего возраста (ММА) (в начале и в конце освоения программы).
2. Выделяет основные черты концентрации внимания и заполняет протокол наблюдения за ребенком.
3. Составляет график концентрации внимания.

12. Результаты практической апробации программы.

Апробация программы проходила на базе ЧДОУ «Развивайка» в октябре-ноябре 2022 года, в ней участвовали 5 детей в возрасте 1-3 лет и их родители. С целью отслеживания эффективности реализации программы и оценки концентрации внимания, как критерия саморазвития ребенка были составлены графики.

Работа ребенка к концу периода апробации программы стала более длительной и концентрированной. Испытуемые усвоили и активно применяли правила работы в группе, проявляли большую познавательную активность и самостоятельность.

Таким образом, результаты качественного анализа данных (сравнение графиков концентрации внимания) позволяют говорить об эффективности программы.

Этапы реализации программы.

№	Этапы	Сроки реализации	Содержание
1	Организационно-подготовительный	1/4 месяца (1 час)	Организация участников, комплектование группы, первичная консультация родителей, диагностика, подготовка условий реализации поставленных задач.
2	Основной, практико-ориентированный	9 месяцев (36 часов)	<p>Блоки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Адаптация» 2. «Я и мир вокруг меня» 3. Тематический блок (подготовка к праздникам, времена года, дни проведения праздников). <p>Подготовка среды, работа с детьми и родителями в группе, в том числе:</p> <p>презентация Монтессори-материалов, проведение трехступенчатого урока, ведение кругов и коллективных работ, анализ наблюдений. На основе анализа наблюдений прогнозирование результатов и преодоление проблем детей и родителей. Создание</p>

			психологического комфорта. Введение ритуалов и правил группы, проведение праздников. Прогнозирование и преодоление кризисных ситуаций. Промежуточная диагностика.
3	Итогово-аналитический	1/4 месяца (1 час)	Итоговая диагностика, рефлексия, получение обратной связи, анализ результатов и сопоставление их с критериями оценки эффективности

Структура занятий.

<p>Вводная.</p> <p>Цель: подготовка к совместной работе, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>1. Приход детей. Дети собираются в двигательной зоне. Это время предназначено для адаптации к помещению и обществу детей.</p> <p>2. Круг. «Приветствие»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать адаптации; - содействовать формированию невербальных средств общения и речи; - содействовать формированию устной речи, как средства общения; - поддерживать развитие познавательных процессов.
--	---

	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над словарем; - работа над фразой; - работа над звуковой составляющей речи; - развитие слухового и зрительного внимания. <p>Оборудование: тематическое.</p> <p>3. Приветственное стихотворение с движениями (соответствует теме занятия, повторяется несколько занятий подряд)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмпатии; - поощрять эмоциональное сближение детей; - содействовать развитию навыков совместной деятельности; - способствовать развитию речи <p>(5 минуты)</p>
<p>Основная</p> <p>Цель: содействие всестороннему саморазвитию ребенка, профилактика возникновения социальной дезадаптации.</p>	<p>4. Свободная деятельность с Монтессори-материалами (10 минут)</p> <p>5. Вхождение в тему «Паровозик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям в адаптации к условиям занятий; - развивать навыки социального поведения; - создавать положительный эмоциональный фон и улучшать психологический климат в группе.

6. 2 круг. Тематический.

Задачи:

- способствовать развитию речи и общения;
- содействовать расширению кругозора ребенка;
- стимулировать познавательные процессы;
- подготовить к изобразительной деятельности

а. Пальчиковая гимнастика

Задачи: способствовать развитию мелкой моторики, усидчивости, концентрации внимания, речевых и мыслительных процессов.

б. Стихи с движениями

Задачи: содействовать развитию речи, мелкой и крупной моторики.

в. Дидактические игры

Задачи: способствовать развитию познавательных процессов, познавательной активности.

г. Подвижные игры

Задачи: оказывать помощь в развитии крупной моторики, снятии напряжения.

(10 минут)

7. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, нетрадиционные техники).(15 минут)

Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию положительного интереса к продуктивным видам деятельности; - поощрять формирование исследовательских действий; - содействовать совершенствованию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации; - способствовать развитию билатеральной координации и доминантной руки; - стимулировать тактильную и кинестетическую чувствительность. <p>(10 минут)</p> <p>8. Развитие крупной моторики (5 минут)</p>
<p>Завершающая</p> <p>Цель: подготовка к окончанию занятия, содействие ощущению безопасности у детей посредством контроля за ходом занятия.</p>	<p>9. Релаксация</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать эмоциональной разрядке, - содействовать расслаблению, снятию напряжения. <p>10. Выход из темы «Паровозик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настроить на завершение занятия; - помочь детям в адаптации к условиям занятий; - способствовать развитию навыков социального поведения; - создать положительный эмоциональный фон и улучшать психологический климат в группе.

	<p>11. Ритуал прощания</p> <p>Задачи: настроить детей на завершение занятия, подготовить к расставанию до следующей встречи.</p> <p>(10 минут)</p>
--	--

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	Цель занятий	Время проведения
	Диагностика	1	Первичная консультация и диагностика	Сентябрь
	«Адаптация»	10	Содействие адаптации и социализации ребенка.	Октябрь-декабрь
	1. Знакомство	1		
	2. Самостоятельность, Чувство порядка	1		
	3. Сензитивный период развития речи	1	Знакомство родителей с основными принципами	
	Сензитивный период сенсорного развития			
	4. Сензитивный период освоения движений и действий	1	работы в рамках группы развития. Развитие навыков	
	сенсорного развития		самообслуживания,	
	5. Сензитивный период освоения движений и действий	1	самостоятельности.	

	6.Сензитивный период интереса к мелким предметам	1		
	7. Сензитивный период социальной адаптации	1		
	«Я и мир вокруг меня»	25	Развитие познавательной активности, познавательных процессов.	январь-июнь
	Игрушки	1		
	Одежда	1		
	Посуда	1		
	Овощи	1		
	Фрукты	1	Содействие формированию представлений об окружающем мире и своем месте в нем.	
	Дифференциация фруктов и овощей	1		
	Грибы	1		
	Дикие птицы	1		
	Домашние птицы	1		
	Дикие животные наших лесов	1		
	Домашние животные	1		
	Дифференциация диких и домашних животных	1		
	Животные жарких стран	1		
	Наземный транспорт	1		
	Водный транспорт	1		
	Подводный мир. Рыбы	1		
	Море	1		
	Воздушный транспорт	1		

Дифференциация различных видов транспорта	1		
Деревья	1		
Мебель	1		
Инструменты	1		
Профессии	1		
Насекомые	1		
Цветы	1		
Тематический блок (подготовка к праздникам, времена года, дни проведения праздников)	4	Содействие адаптации и социализации ребенка.	В течение года
Осень	1		
Зима. Подготовка к новому году.	1		
Поздравляем папу	1		
Весна, Мамин праздник	1		
Заключительная диагностика	1	Анализ результатов реализации программы	

Всего 38 часов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Развитие познавательной сферы.

Умения	Навыки
<ul style="list-style-type: none"> • различает предметы и поверхности на ощупь • различает предметы по форме • различает предметы по величине • распознает плоские геометрические фигуры • сопоставляет фигуры с проекциями • распознает основные цвета • различает звуки по громкости • различает звуки по высоте 	<ul style="list-style-type: none"> • носит предметы • осуществляет последовательное построение • подбирает соответствия • подбирает пару • сравнивает по определенному параметру • работает по памяти

Физическое развитие.

Умения	Навыки
<ul style="list-style-type: none"> • ходит прямо, боком, приседает. • подлезает под препятствие • перелезает через препятствие • может катить, кидать и вести мяч. • умеет ловить и бросать движущийся мяч на резинке • бросает мяч • выполняет поступательные и вращательные движения рукой в вертикальной плоскости • выполняет одновременные движения правой и левой рукой по разным траекториям • перелистывает страницы книги • манипулирует выдвигаемыми ящичками • пускает предметы в отверстие • открывает и закрывает дверцы с простыми замками (крючок, шпингалет и т.д.) • нанизывает диски на штырьки • умеет совершать различные виды предметной деятельности • пересыпает 	<ul style="list-style-type: none"> • сохраняет равновесие при переноске крупных предметов • сохраняет равновесие на наклонной поверхности • чередует движения (руки-ноги, правая-левая) • координирует движения с предметами по определенной траектории • устанавливает причинно-следственные связи • наблюдает за движущимся предметом • осваивает алгоритм деятельности • координирует работу руки и глаза • координирует работу ног и глаза • осуществляет «пинцетный захват» с помощью большого и указательного пальцев • манипулирует мелкими предметами с помощью пальцев • воспроизводит алгоритм сложных действий

<ul style="list-style-type: none"> • перекладывает • сортирует • опускает и проталкивает предмет в отверстие • использует инструменты: пинцет, ложку, молоточек и т. д. 	
---	--

Продуктивные виды деятельности.

Умения	Навыки
<ul style="list-style-type: none"> • оставляет след в виде линий и кругов • размазывает краски пальцем, создает цветные пятна • раскатывает колбаски и шарики из теста и пластилина • режет полоску бумаги • приводит в порядок инструменты и рабочее место • составляет простейшие композиции • различает цвета • заполняет вырезанный из бумаги контур • рисует узнаваемые образы 	<ul style="list-style-type: none"> • работает с предметами, оставляющими след: карандаш, мелки, уголь • использует пальчиковые краски • использует инструменты, видоизменяющие материалы и предметы (ножницы, нож, стеки и т.д.) • получает первоначальные знания о свойствах художественных материалов через действия с ними

Развитие речи.

Знания	Умения	Навыки

<p>Знает названия окружающих предметов</p> <p>Знает названия овощей, фруктов, цветов, ягод, деревьев (по 5-6)</p> <p>названия классов животных (4-5)</p> <p>названия насекомых птиц, зверей (по 4-5)</p> <p>названия детенышей животных (5-6)</p> <p>названия геометрических фигур</p> <p>названия основных цветов</p>	<p>Подбирает обобщающее слово</p> <p>Выделяет и называет признаки предмета</p> <p>Произносит звуки и звукосочетания родного языка</p>	<p>Говорит предложениями</p> <p>Использует предлоги</p> <p>Производит согласование времени и числа</p>
--	---	--

Список литературы:

1. <http://mma-montessori.ru/services/show/bank-dannyh-upravlencheskie-usloviya-dokumenty-pedagoga-individual-naya-karta-dostizheniy-rebenka-karta-razvitiya-rebenka>
2. [http:// teksty-pesenok.ru](http://teksty-pesenok.ru)
3. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика» - М.2009.
4. Артюхова И. С. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
5. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013.
6. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: мпрограмма по ритмической пластике для детей. СПб., 2000.
7. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы - М.: Юрайт , 2017.
8. Воронина С. В., Кухаренко Р. Ю. «Кенгуру» Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). – СПб.: Речь, 2008.
9. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности» - М.:2008.
10. Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Железнова Е. Программа раннего развития детей "Музыка с мамой" <http://musicedu.ru/materialy/stati/programmy/programma-rannego-razvitiya-detey-muzyka-s-mamoy-ezheleznovoy>
12. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - М.:Мозайка-синтез, 2009.
13. Куликовская Т.А «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -М.: 2010.

14. Ларечина Е. В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
16. Моница Г.Б. Развитие личности ребенка от года до трех - М.: Генезис, 2014.
17. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2010
18. Монтессори, Мария Впитывающий разум ребенка, 2-ое издание - СПб. :Благотворитель-ный фонд «ВОЛОНТЕРЫ». 2011.
19. Монтессори Мария Помоги мне сделать это самому. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000
20. Разенкова Ю. А. В пространстве материнских рук. – М.: Карапуз, 2004.
21. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Книголюб.: 2003.
22. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Игры и занятия с детьми 1-3 лет»- М.: 2008.
23. Хилтунен Е.А. ПООП "Детский сад по системе Монтессори". Разновозрастная группа детей от 0 до 3 лет.
24. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» - М.: Мозайка-синтез.2010.
25. Е.Н.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» М.: Мозайка – Синтез.2009.
26. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2014.